



ひ - び - き

令和 2 年 8 月 3 日

8月に入りました。でも1学期はまだ続きます。



ようやく梅雨が明け、暑い夏がやってきました。8月に入りましたが、学校はまだ続きます。もうしばらく子どもたちにはがんばってもらいます。

さて、感染拡大傾向が続く中、悩ましい状況が続いています。何を大切にするのかと言われれば、もちろん「いのち」であり、「安全、健康」ということになります。しかし、すべて何もしない、中止でよいのか？と言われれば、それも「NO」で、何とか

出来る方向性を模索し、その結果無理と判断せざるを得ない状況であれば中止はやむをえないと考えています。

5年生の自然学校、6年生の修学旅行は、子どもたちにとって、とっても大きな意味のある学校行事です。それだけに、何とかできる可能性をさぐっています。まだ結論はでていませんが、決定しだいお知らせしたいと考えています。

また、PTA役員の皆様には、大変悩ましい中、学年PTA活動を考えていただいています。6年生は、7月24日に本校の第1号として学年PTA活動を実施していただきました。悩ましいコロナ対策にも十分配慮いただき、子どもたちの笑顔がきらり輝く有意義な学Pにさせていただきました。こころからお礼を申し上げます。ありがとうございました。

このように、まだまだ、この悩ましい状況は続きそうです。

ご無理なことをお願いすることが多々でてくるかと思いますが、ご理解・ご協力よろしく願いいたします。

8月の主な行事

- 3日(月) 委員会活動
- 4日(火) 定時退勤日
SC来校
- 5日(水) わんぱくタイム、一斉下校
- 6日(木) 分区児童会、大掃除
平和学習(大型紙芝居)
- 7日(金) 夏休み前臨時全校朝会

【夏季休業日(夏休み)】

8月8日(土)～8月18日(火)

【学校閉庁日】

8月13日(木)・14日(金)・15日(土)



- 19日(水) 学校再開、3校時授業
- 20日(木) 3時間授業
- 21日(金) 3校時授業、期末懇談会①
- 24日(月) 給食開始(4校時授業)
期末懇談会②
- 25日(火) 4校時授業、期末懇談会③
定時退勤日
- 27日(木) 第1学期終業式
分区児童会、5校時授業
- 28日(金) 第2学期始業式
5校時授業
- 29日(土) グラウンド整備(PTA 保体部)
- 30日(日) 市民総参加訓練



今年度のあゆみ(通知表)についてお知らせします！



ひびきNo. 106号でお知らせしました『あゆみ』について、もう少し詳しくお伝えします。

《これは4年生のあゆみの一部分です》

	学習の観点	学習到達目標
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社会	知識・技能	県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働き、地域の伝統と文化などについて理解するとともに、調査活動、地図帳や具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を判断する力、考えたことを表現する力を身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
算数	知識・技能	数量や図形について理解し、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	数量や図形について考察する力やデータを収集し表やグラフに表現してそれらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付く学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。
理科	知識・技能	自然の事物・現象について観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録するとともに、特性や関連性を理解している。
	思考・判断・表現	自然の事物・現象の性質や変化について課題を見つけ、予想を立て、実験・観察結果から考察して表現し、問題を解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に興味・関心をもち、他者とかかわりながら進んで調べようとしている。学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

学習到達目標について

これまでは学期ごとの到達目標を記載していました。つまり、各学期で学習したものに対する各個人の学習到達度を◎○△で表していました。

今年度の通知表では、この学年で学習する最終的な到達目標を掲げています。したがって、この学習到達目標は毎学期とも同じ文言となります。

したがって、目標に掲げている内容の中には、1学期には学習していない内容も含まれているものもあります。その点、ご了承ください。

評価は絶対評価で、目標への到達度により、◎「よくできている」、○「できている」、△「がんばろう」で評価します。

1年生のあゆみ(通知表)について

1年生の通知表については、昨年度と同様、「できている」、「がんばろう」という2段階(○・△)で表します。

その理由ですが、1年生の1学期は、小学校生活に慣れること、友だちと仲良く過ごすこと、学習の基本的な態度を身に付けること等に重点を置いた指導をしています。

小学校では、就学前の幼稚園・保育園での遊びを通した学びから、決まった時間の中で学級の人々と一緒に考え取り組む学習を行うこととなります。中には、慣れるのに時間を要したり、処理するのに時間がかかったりするお子さんもいます。つまり、1学期は成長に大きな個人差が見られる学期でもあるわけです。

そこで、評価を3段階ではなく、2段階で評価する方が妥当であると判断し、2段階で評価します。この2段階評価は1学期のみで、2学期以降については、2年生～6年生と同様3段階評価(◎・○・△)を行います。

